

**Strumenti**

*Materiali per la didattica,  
il recupero  
e il potenziamento cognitivo  
nella scuola inclusiva*

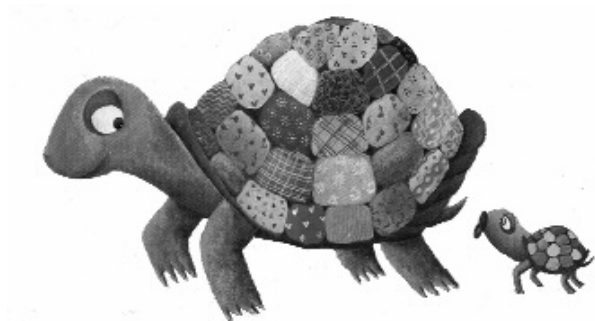
In

Valutare

il processo di apprendimento  
degli alunni con disabilità

**Aggiornato al D.Lgs. n. 96/2019**

**Modifiche al D.Lgs. 66/2017**



*EDITING*  
*Elettra M. Castelli*

*GRAFICA E IMPAGINAZIONE*  
Centro Grafico Edizioni Accademia

*COPERTINA*  
Centro Grafico Edizioni Accademia

© Edizioni Accademia  
Via Domenico Oliva, 36  
00137 Roma  
[info@edizioniaccademia.com](mailto:info@edizioniaccademia.com)  
[www.edizioniaccademia.com](http://www.edizioniaccademia.com)  
cell 346 2253339

*STAMPA*  
Digital Team - Fano (PU)

ISBN: 978-88-99-596-26-2

Prima edizione settembre 2020

Ristampe

1	2	3	4	5	6
2020	2021	2022	2023	2024	2025

***Tutti i diritti riservati.***

*Vietata la riproduzione con qualsiasi mezzo effettuata, se non previa autorizzazione dell'Editore.  
L'Editore si scusa per eventuali omissioni e/o errori di attribuzione  
e dichiara la propria disponibilità a regolarizzare tali inesattezze.  
Si dichiara inoltre a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare.*

# Indice

5	Premessa
7	<b>Parte prima</b>
	<i>La cornice normativa</i>
9	Il Decreto Legislativo n. 66/2017
53	Le competenze nelle Indicazioni Nazionali 53
55	Le competenze e le Indicazioni 2012 55
59	Dalla C.M. n. 3 del 12.2.2015 al D.M. 742 del 3/10/2017 59
65	Le Linee guida per la certificazione delle competenze 65
67	D.M. 742 del 3/10/2017 67
69	Commento al D.M. 742 del 3/10/2017
71	D.M. 741 del 3 ottobre 2017 71
73	Commento al D.M. 741 del 3/10/2017 73
75	La valutazione degli alunni con disabilità 75
77	La scheda per la certificazione delle competenze 77
89	Il processo di inclusione scolastica degli alunni con disabilità
93	Il D.LGS. n. 66/17 93
97	Il rapporto Istat 2018 97
105	<b>Parte seconda</b>
	<i>Classificare la disabilità</i>
107	Classificare la disabilità
110	ICD
110	ICIDH
114	I limiti dell'ICIDH
115	l'ICIDH 2
118	Dall'ICIDH all'ICF
121	L'ICF
123	Aspetti innovativi dell'ICF
125	Cosa è l'ICF
126	A cosa serve l'ICF
127	Gli scopi dell'ICF
127	Le applicazioni dell'ICF
127	La struttura dell'ICF
129	Componenti dell'ICF prima parte
131	Componenti dell'ICF seconda parte
132	L'evoluzione di una classificazione
135	L'ICF: applicazione e processo di codifica
135	ICF: applicazioni

135	ICF: il processo di codifica
136	ICF: la checklist
136	ICF: il codice
138	ICF: il qualificatore
139	ICF: l'estensione della menomazione
139	ICF: la natura della menomazione
140	ICF: la localizzazione della menomazione
140	ICF: la performance
141	ICF: la capacità
142	ICF: il facilitatore
142	ICF: la barriera
143	ICF; Il qualificatore - non specificato
143	ICF: il qualificatore non applicabile
145	Glossario ICF
163	La classificazione ICD 10
164	OMS ICD 10
167	Codifica delle patologie
171	<b>Parte terza</b>
	<i>Griglie di osservazione - Profili di valutazione</i>
173	Griglie per la rilevazione dei comportamenti specifici attesi
213	Profili di valutazione dei comportamenti specifici attesi
267	Profili di valutazione per specifiche disabilità
309	Profili di valutazione generali per alunni con disabilità
329	<b>Parte quarta</b>
	<i>Valutare gli alunni con l'ICF</i>
331	Processo di codifica dell'ICF
331	Aree ICF analizzate
335	Area dell'autonomia personale nella scuola
391	Area relazionale nella scuola
401	Area della comunicazione nella scuola
429	Area dell'apprendimento
471	<b>Appendice</b>
473	La valutazione degli alunni con disabilità e DSA nel I° ciclo di istruzione
475	Relazione finale